


Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №22»  
  
Н.И. Осипов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №22»**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОО)**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

**Общественно-культурное направление**

(проектная деятельность)

**Общекультурное направление**

(гражданско-правовое, патристическое воспитание, экологическое воспитание)

**Духовно-нравственное направление**

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

**Социальное направление**

(самоуправление, профориентация, трудовое воспитание)

**Спортивно-оздоровительное**

(спортивно-оздоровительное воспитание, здоровьесберегающие технологии, безопасность жизнедеятельности)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся  | 4  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания  | 6  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>   | 7  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации   | 7  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 7  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>  | 16 |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 16 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 17 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 17 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся | 18 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 18 |
| Примерный календарный план воспитательной работы  | 21 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №22» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса

в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, раздвояющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудолюбое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознаний принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою солидарность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (Государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационно среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности поддерживать экологических норм.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединили детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: линейка посвященная Дню знаний, Последнему звонку, праздник «День Учителя», мероприятия ко Дню Победы, благотворительные ярмарки и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 22» будет принимать участие:

1. РДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Экокласс»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

- важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства исполняемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие учебного самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДМ;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общественных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводятся еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первокурсники, проведение Вахты Памяти на Пост №1, участие в социально значимых акциях и проектах.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Краеведческий музей г. Набережные Челны, местное отделение партии «Единая Россия», Городской совет ветеранов погранвойск во главе с Чураковым Д.А., ТОС «Дружба» (жители микрорайона 17,18 комплекса) под руководством Софии Адамовны Черных, ТОС «Рябинушка», МЦ «Шатлык», ГУД и М №1, МЦ Нур, МЦ Заман, МЦ «Библиотека», МЦ Орион, ДК Камаза, Ледовый дворец спорта, ДК Родник, филиал гор. библиотеки, ДМШ №2, ДЭБЦ, Татарский Драматический театр, Мастерские, Либерта и многие другие.

В школе обучаются дети разных национальностей: русские, татары, украинцы, марийцы, банкиры, чувашки, таджики. Школа русскоязычная с обучением на русском языке. Проводятся различные воспитательные мероприятия на изучение народных традиций, обычаев, языка и культуры. Такие как: «Фестиваль родного языка», конкурс художественного слова на разных языках, «Фестиваль «Без Берег». Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность используемой в школе воспитательной работы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

#### **На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «У войны не женское лицо».
- Благотворительная акция «Новогодняя мечта».



- Акция «Понимающий учитель».
- Экологические акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «ЭкоВесна», «Кормушка», «Птичья столовая», «Школьный эко-патруль».
- Профилактические акции: «Заветись», «Внимание – дети!», «Экстремизму нет!», «Молодежь против наркотиков!», «Всемирный день памяти жертв СПИДа».
- Спортивно-оздоровительные акции: «Веселые старты», «Легкоатлетический забег», «Лыжные гонки», «Ганцующие Челны».
- Досугово-развлекательные акции: праздники двора, концерты, встречи выпускников, конференции отцов, День людей старшего поколения, выпускные вечера и пр.

#### **На школьном уровне:**

- Детский пришкольный лагерь «У Лукоморья» (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
  - Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
  - Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
  - День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
  - Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, участие в экологических акциях.
  - Конкурс песни и строя МБОУ «СОШ №22» – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника
- Отчества
  - Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
  - Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний квиз-дэнс – 9-11 классы, творческий и спортивный мероприятия.
  - Тематические линейки-соревнования (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
  - Ежегодные старостаты и заседания перьев
- «Итоги года» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в МБОУ СОШ 22.

#### **На уровне классов:**

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных

дел:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
• проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

#### **На индивидуальном уровне:**

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение учебного самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

• формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование: походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, поощряющих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

• Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (наращивание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение или личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль Курсы внеурочной деятельности и программы Дополнительного образования***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьниками социально значимых знаний, развивающие их, политическим, экологическим, лобознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманитарное мировоззрение и личную картину мира.

| <u>Наименование курса</u>               | <u>класс</u> |
|---|--------------|
| <b>на уровне начального образования</b> |              |
| «Разговоры о важном»                    | <u>1-4</u>   |
| «Веселый английский»                    | <u>1</u>     |
| «Шахматы»                               | <u>2</u>     |
| Мин татарча сойлешем                    | <u>4</u>     |
| Профориентация «Мир профессий»          | <u>1-4</u>   |

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразно взглядов людей.

| <u>Наименование курса</u>               | <u>класс</u> |
|---|--------------|
| <b>на уровне начального образования</b> |              |
| Театральная студия «Ньюстар»            | <u>3</u>     |
| «Педагогический поиск»                  | <u>1-4</u>   |
| Школьный театр                          | <u>1-4</u>   |

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

| <u>Наименование курса</u>               | <u>класс</u> |
|---|--------------|
| <b>на уровне начального образования</b> |              |
| Спортивные игры, связанные эстафеты     | <u>1-4</u>   |

Трудовая деятельность и профориентация. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие теоретических способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| Наименование курса               | класс |
| на уровне начального образования |       |
| «Умелые ручки»                   | 1-4   |

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- поощрение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принятию учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают усвоению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, вебинары, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

Становление внутришкольного детского самоуправления может развиваться в логике следующей «пошаговой» модели.

Первая ступень. Диагностирование внутришкольного пространства отношений.

На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы. *Вокруг руководителя могут объединиться ребята, готовые встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.*

Вторая ступень. Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления».

На этом этапе ШСУ иницируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно само-деятельно и само-управляемо.

Третья ступень. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь все школьные события, потенциально открытые к развертыванию в режиме детского самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Развертываться событие может в несколько этапов:

- 1) объявление конкурса на лучший социальный проект;
- 2) создание временных творческих групп по разработке проектов;
- 3) определение экспертным советом Первых лучшего проекта или – в случае невозможности подобного – лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;

4) складывание «команды», готовой претворить проект в жизнь;

5) работа «команды» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Принятие принципов закрепляется в «Положении о школьном совете учащихся», где должны быть установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов – посредников самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления.

• участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

• реализацию и развитие деятельности РДМ, «Орлята России»;

• организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вблизи расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### **Модуль «Профориентация»**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

- Профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-аппрокеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**



Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвященный участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), исполняемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в библиотеке или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность класных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых знаний, во время которых родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШСП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель профилактической работы в МБОУ «СОШ№22» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы профилактики в рамках: программы учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Рубикон», «СМС-дети» «Семьеведение» «Я - патриот», «ЮИД»); Комплексного плана работы МБОУ «СОШ№22» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Комсомольского района г. Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ «СОШ№22», Плана совместной деятельности ОДН ОП № 3 «УМВД России по г.Набережные Челны и МБОУ «СОШ№22» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций всероссийского, районного и муниципального уровней: «Подоросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Неделя профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.
- Проведение традиционных линеек ко Дню Защитников Отечества, 23 Февраля, День неизвестного солдата, Дню Героев, с приглашением участников СВО и проведением памятных линеек в честь Героев СВО – наших земляков.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации

(примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающихся, динамики социальной адаптации.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1–6 классы), социально-психологического тестирования (7–11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

#### ➤ *Профилактика правонарушений и негативных проявлений*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### ➤ *Профилактика ПАВ*

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### ➤ *Профилактика суицида*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

➤ *Профилактика экстремизма и терроризма*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоважания, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

| Должность                    | Кол-во | Функционал  |
|------------------------------|--------|---|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.  |
| Заместитель директора по УВР | 3      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».  |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Контролирует организацию питания в образовательной организации.<br>Курирует деятельность Школьного Совета, волонтерского объединения, Родительских комитетов.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Курирует работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.<br>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.  |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействием с детскими общественными организациями | 1  | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. |
| Педагог-психолог   | 1  | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, группы риска, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленными на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.  |
| Социальный педагог   | 1  | Организует профилактическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленными на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.  |
| Педагог-дополнительного образования  | 23 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных развивающих программ.  |
| Классный руководитель  | 41 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник   | 39 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |

Общая численность педагогических работников МБОУ « СОШ №22» – 69 человек основных педагогических работников-62.

Материально-технические средства средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, информатика)

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулярности частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия учебного самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (трамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

**О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания** можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

**О качестве организации педагогами воспитательного процесса**

можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

**О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:**

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знании, отношении и деятельности как компонентах человеческого сознания.



### **Критерии и показатели оценки качества воспитания**

Самонализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самонализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством осуществляющего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самонализа организуемой в МБОУ «СОШ №22» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы НОО  
на 2023/2024 учебный год

Основные школьные дела

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  | Отметка об исполнении |
|--|--------|----------------------------------|--|-----------------------|
| День знаний «Здравствуй школа»   | 1-4    | 1 сентября                       | Классные руководители<br>Советник директора по ВР                        |                       |
| Посвящение в первоклассники  | 1      | Сентябрь                         | Классные руководители<br>Советник директора по ВР                        |                       |
| ДЕД «День учителя»   | 1-4    | 1-5 октября                      | Классные руководители<br>Советник директора по ВР                        |                       |
| ДЕД «День отца в России»   | 1-4    | 10-14 октября                    | Классные руководители<br>Советник директора по ВР                        |                       |
| День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"                           | 1-4    | Конец ноября                     | Классные руководители<br>Советник директора по ВР                        |                       |
| «Новый год шагает по планете»  | 1-4    | 25-28 декабря                    | Классные руководители<br>Советник директора по ВР                        |                       |
| Прощание с букварем  | 1      | Февраль-март                     | Классные руководители,<br>заведующий библиотекой                         |                       |
| Церемония награждения по итогам года «Лучшие из лучших»                        | 1-4    | Апрель                           | Классные руководители<br>Советник директора по ВР<br>Педагог-организатор |                       |
| Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»  | 1-4    | Апрель-май                       | Классные руководители<br>Советник директора по ВР<br>Педагог-организатор |                       |
| Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Путешествие по дороге знаний» | 4      | Конец мая                        | Классные руководители<br>Советник директора по ВР                        |                       |
| Игры школьного интеллектуального клуба «Эврика»                                | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители<br>Педагог-организатор                             |                       |
| Школьный интеллектуальный клуб «Эврика»  |        |                                  | Советник директора по ВР   |                       |

Профилактика и безопасность

| Дела, события, мероприятия  | Классы      | Ориентировочное время проведения | Ответственные  | Отметка об исполнении |
|---|-------------|----------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</b>   |             |                                  |  |                       |
| Составление списков состоящих на различных видах контроля отдельных категорий несовершеннолетних                      | 1-4         | Сентябрь                         | Классные руководители<br>Советник директора по ВР<br>Довгань Е.Г., Тлюкабирова И.А |                       |
| Дежурство в кабинетах   | 1-4         | В течение года                   | Классные руководители  |                       |
| Вовлечение детей «группы риска» в кружки, спортивные секции, клубы, работающие на базе школ и учреждений образования. | 1-4         | Сентябрь                         | Довгань Е.Г., Тлюкабирова И.А<br>Классные руководители<br>Советник директора по ВР |                       |
| Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий   | 1-4         | В течение года                   | Довгань Е.Г.,<br>Классные руководители   |                       |
| Заседания Совета профилактики (по необходимости)  | 1-4         | В течение года                   | Администрация<br>Дудкина Н.Н., Довгань Е.Г.  |                       |
| Участие в спортивно-массовых соревнованиях  | 1-4         | В течение года                   | Классные руководители<br>Учителя физ. культуры<br>Советник директора по ВР         |                       |
| Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на контроле  | 1-4         | В течение года                   | Дудкина Н.Н., Довгань Е.Г.,<br>Тлюкабирова И.А                                     |                       |
| Индивидуально-профилактическая работа с детьми, нарушающими правила поведения в школе                                 | 1-4         | В течение года                   | Дудкина Н.Н., Довгань Е.Г.,<br>Классные руководители                               |                       |
| Операция «Быт», «Занятость»   | 1-4         | Сентябрь-октябрь                 | Классные руководители  |                       |
| Занятие «Всегда ли мы поступаем правильно»  | 2           | Ноябрь                           | Педагог-психолог Тлюкабирова И.А   |                       |
| Занятие «Закон и ответственность»   | 4           | Февраль                          | Педагог-психолог Тлюкабирова И.А   |                       |
| Сбор информации о занятости учащихся категории «трудных» на летний период.  | 1-4         | май                              | Довгань Е.Г., Тлюкабирова И.А  |                       |
| Классный час:   |             |                                  |  |                       |
| • «Как успеть все»  | 4 классы    | 2 недели сентябрь                | Классные руководители  |                       |
| • «Общение с незнакомыми людьми»  | 1, 3 классы | 4 недели сентябрь                | Классные руководители  |                       |

|   |             |                   |   |
|---|-------------|-------------------|---|
|   | 2 классы    | 2 недели октябрь  |   |
| • «Правила поведения в школе»   | 1-2 классы  | 3 недели октябрь  | Классные руководители                             |
| • «Вредные привычки»  | 3-4 классы  | 4 недели октябрь  | Классные руководители                             |
| • «Меры безопасности зимой»   | 1-2 классы  | 4 недели ноябрь   | Классные руководители                             |
|   | 3-4 классы  | 4 недели ноябрь   |   |
| • «Весенний паводок. Безопасность на воде»                                    | 1-4 класс   | 3 недели март     | Классные руководители                             |
| • «Культура общения»  | 3-4 классы  | 2 недели май      | Классные руководители                             |
| • «Безопасность на воде летом»  | 1-2 классы  | 3 недели май      | Классные руководители                             |
|   | 3-4 классы  | 4 недели май      |   |
| • «Безопасность в местах массового скопления людей»                           | 1-2 классы  | 4 недели май      | Классные руководители                             |
| <b>Профилактика ПАВ</b>   |             |                   |   |
| Акция «Молодежь – ЗА! Здоровый образ жизни!»                                  | 1-4 классы  | Сентябрь          | Классные руководители<br>Советник директора по ВР |
| <b>Классный час:</b>  |             |                   |   |
| • «Вредные и полезные напитки»  | 3 классы    | 2 недели сентябрь | Классные руководители                             |
| • «Думаем о будущем сегодня»  | 4 классы    | 3 недели сентябрь | Классные руководители                             |
| • «Режим дня мой помощник»  | 1 классы    | 4 недели сентябрь | Классные руководители                             |
| • «На пути к здоровью»  | 2 классы    | 5 недели сентябрь | Классные руководители                             |
| Проведение цикла мероприятий в рамках Международного дня борьбы с наркоманией | 1-4классы   | июнь              | начальник лагеря,<br>воспитатели                  |
| <b>Профилактика суицида</b>   |             |                   |   |
| Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | 1-4 классы  | В течение года    | Классные руководители                             |
| Арг-терпевтическое техника «Страна красок»                                    | 1-4 классы  | Октябрь           | Педагог-психолог                                  |
| Занятие «Подарок», «Птица зимнего счастья»                                    | 3 класс     | Декабрь           | Педагог-психолог                                  |
| Занятие «Мой портрет в лучах солнца».   | 4 кл.       | январь            | Педагог-психолог                                  |
| <b>Классный час:</b>  |             |                   |   |
| • «Как здорово жить!»   | 1-4 классы  | 3 недели январь   | Классные руководители<br>Педагог-психолог         |
| • «Время Доверять»  | 3-4 классы  | 4 недели апрель   | Классные руководители<br>Педагог-психолог         |
| <b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>                                  |             |                   |   |
| Классный час «Урок мира»  | 1-4 классов | 01.09.2023        | Советник по воспитанию                            |

|  |                       |  |   |                       |
|--|-----------------------|--|---|-----------------------|
| Мероприятие «ХЭТЕР-ПАМЯТЬ», посвященное памяти детей погибших в г.Беслан | 1-4 классов           | 02-04.09.2023                          | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                           |                       |
| Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов»                                  | 3 классы<br>2 классы  | 3 недели сентябрь<br>4 недели сентябрь | Классные руководители   |                       |
| Занятие «Давайте дружить народами»                                       | 3 класс               | Сентябрь,<br>октябрь                   | Педагог-психолог  |                       |
| Классный час «Что такое доброта». Урок о толерантности                   | 2 класс               | Май                                    | Педагог-психолог  |                       |
| Классный час:  |                       |  |   |                       |
| • «Мы разные, но мы вместе»  | 4 классы              | 1 неделя октября                       | Классные руководители   |                       |
| • «Общение с незнакомыми людьми»   | 4 классы              | 3 недели октября                       | Классные руководители   |                       |
| • «Волшебная страна дружбы»  | 1 класс               | 3 недели ноябрь                        | Классные руководители   |                       |
| • «Давайте дружить»  | 2 класс               | 3 недели ноябрь                        | Классные руководители   |                       |
| • «Нам надо лучше знать друг друга»                                      | 3 класс               | 3 недели ноябрь                        | Классные руководители   |                       |
| • «Единство разных»  | 4 класс               | 3 недели ноябрь                        | Классные руководители   |                       |
| • «Пожар – это большая беда»   | 4 класс<br>1-2 классы | 1 неделя декабрь<br>4 недели январь    | Классные руководители   |                       |
| ДЕД «Международный день родного языка»                                   | 1-4 классы            | 16-21 февраля                          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                           |                       |
| Тренировка во действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций     | 1-4 классов           | Сентябрь<br>Январь<br>Май              | Классные руководители   |                       |
| <b>Самоуправление</b>  |                       |  |   |                       |
| Дела, события, мероприятия   | Классы                | Ориентировочное время проведения       | Ответственные   | Отметка об исполнении |
| Выборы спикера Совета первых   | 1-4                   | Сентябрь                               | Классные руководители<br>Советник по воспитанию<br>Учителя-предметники    |                       |
| Конкурс «Понимающий учитель»   | 1-4                   | Сентябрь                               | Депутаты Совета Первых<br>Классные руководители<br>Советник по воспитанию |                       |

Волонтерство

|  |        |                                  |   |                       |
|--|--------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                   | Отметка об исполнении |
| Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека | 1-4    | Октябрь                          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |                       |
| Акция «Осенняя неделя добрых дел»  | 1-4    | Октябрь                          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |                       |
| ПЕД «День добровольца (волонтера) России»  | 1-4    | 30 ноября-5 декабря              | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |                       |
| Дни единных действий «Вам дарим доброту и радость»   | 1-4    | Декабрь                          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |                       |
| Адресное поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества    | 1-4    | Февраль                          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |                       |
| Адресное поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы                 | 1-4    | Май                              | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |                       |
| ПЕД «День детский общественных организаций России»   | 1-4    | 13-19 мая                        | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |                       |

Профориентация

|                                    |        |                                  |  |                       |
|------------------------------------|--------|----------------------------------|--|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия         | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          | Отметка об исполнении |
| Экскурсии на КАМАЗ                 | 1-4    | Ноябрь                           | НПЦ КАМАЗ<br>Классные руководители     |                       |
| Экскурсии на КАИ                   | 1-4    | Март                             | НЧФ КНИТУ КАИ<br>Классные руководители |                       |
| Экскурсии в НЧФ КНИТУ КФУ          | 1-4    | В течение года                   | НЧФ КФУ<br>Классные руководители       |                       |
| Экскурсии на КАМАЗ-Мастер          | 4      | В течение года                   | НЧФ КИУ<br>Классные руководители       |                       |
| Экскурсии на КИП-Мастер            | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                  |                       |
| Экскурсии на предприятии города    | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                  |                       |
| Акция «Весенняя неделя добрых дел» | 1-4    | Апрель                           | Классные руководители                  |                       |

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

|                |        |            |               |            |
|----------------|--------|------------|---------------|------------|
| Название курса | Классы | Количество | Ответственные | Отметка об |
|----------------|--------|------------|---------------|------------|

|   |          |                                  |   |                       |
|---|----------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Разговоры о важном  | 1-4      | 1 еженедельно                    | Совестник по воспитанию<br>Класные руководители | исполнении            |
| «Безопасное колесо» Отряд ЮИД   | 1-4      | 1 еженедельно                    | Сагахова Э.Р.                                   |                       |
| ЛФК (2ч)  | 2        | 1 еженедельно                    | Иванова Н.А.                                    |                       |
| Театральная студия «Сюрприз»  | 3        | 1 еженедельно                    | Курочкина С.В.                                  |                       |
| Английский язык «Инглишмания»   | 1-4      | 1 еженедельно                    | Шайхуллина Ч.А.                                 |                       |
| Дети, техника, творчество   | 1-4      | 1 еженедельно                    | Тимофеева А.В.                                  |                       |
| «Союз наследников Татарстана»   | 1-4      | 1 еженедельно                    | Шайхуллина Ч.А.                                 |                       |
| Музейное дело «Татарская изба»  | 1-4      | 1 еженедельно                    | Коробочкина Т.П.                                |                       |
| Тимуровский отряд «Надежда»   | 1-4      | 1 еженедельно                    | Молчанова Е.С                                   |                       |
| Экология города «Экопатруль»  | 1-4      | 1 еженедельно                    | Вазетдинова А.И.                                |                       |
| Арт-терапия   | 1-4      | 1 еженедельно                    | Довгань Е.Г.                                    |                       |
| Служба примирения   | 1-4      | 1 еженедельно                    | Тлюкабирова И.А.                                |                       |
| Всё, что тебя касается  | 4        | 1 еженедельно                    | Довгань Е.Г.                                    |                       |
| Моя малая родина  | 1        | 1 еженедельно                    | Гаврилова Н.А.                                  |                       |
| Туган илем иркэ голем   | 3-4      | 1 еженедельно                    | Ганиева И.Н.                                    |                       |
| Участие в городских программах по направлениям  | 1-4      | 1 еженедельно                    | Класные руководители                            |                       |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>  |          |                                  |   |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы   | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                   | Отметка об исполнении |
| Родительские собрания:  | 1-4      | Один раз в четверть              | Администрация школы<br>Класные руководители     |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 классы:</li> <li>➢ Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе</li> <li>➢ Особенности мышительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии</li> <li>➢ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития</li> </ul> | 1 классы | Один раз в четверть              | Класные руководители                            |                       |



|   |            |                     |  |  |
|---|------------|---------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>   |            |                     |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома</li> <li>➤ Агрессивные дети</li> <li>➤ Наказание и поощрение в семейном воспитании</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul>   | 2 классы   | Один раз в четверть | Классные руководители                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка</li> <li>➤ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств</li> <li>➤ Воображение и его роль в жизни ребёнка</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul>  | 3 классы   | Один раз в четверть | Классные руководители                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка</li> <li>➤ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности</li> <li>➤ Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul> | 4 классы   | Один раз в четверть | Классные руководители                        |  |
| <p>Встреча школьного родительского комитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и школа: взгляд в одном направлении</li> <li>2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания</li> <li>3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам</li> </ol>   | 1-4 классы | Один раз в четверть | Классные руководители<br>Администрация школы |  |

| профилактики правонарушений и безнадзорности   |        |                                  |  |   |  |
|--|--------|----------------------------------|--|---|--|
| 4. Перелистывая страницы учебного года   |        |                                  |  |   |  |
| Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дежурницей блюд, участие в организационных вопросах школы) |        | 1-4 классы                       | Один раз в квартал                       | Классные руководители<br>Учителя-предметники<br>Администрация школы |  |
| Совет профилактики правонарушений  |        | 1-4 классы                       | Один раз в месяц и по мере необходимости | Администрация школы<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники |  |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)   |        |                                  |  |   |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                            | Отметка об исполнении   |  |
| <b>Профилактика ДДТ</b>  |        |                                  |  |   |  |
| Разработка схемы безопасного маршрута.<br>Помощь уч-ся 1-4 классов в составлении схем «Безопасный путь: Дом – школа – Дом»   |        | 1-4 классы                       | Сентябрь                                 | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                     |  |
| Рейд по школе "Пропаганда светоотражающих элементов  |        | ЮИДовцы                          | Сентябрь                                 | Советник по воспитанию<br>Педагог организатор                       |  |
| Встреча с районным инспектором ГИБДД   |        | 1-4 классы                       | Октябрь                                  | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                     |  |
| Инструктажи с учащимися по ПДД перед каникулами, выходами за пределы школы   |        | 1-4 классы                       | Ноябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май         | Классные руководители   |  |
| Беседы с учащимися, совместно с ГИБДД  |        | 1-4 классы                       | В течение года                           | Классные руководители   |  |
| Беседы с нарушителями ПДД (по необходимости)   |        | 1-4 классы                       | В течение года                           | Зам директора по ВР<br>Классные руководители                        |  |
| Участие в городских и районных акциях, конкурсах по ПДД  |        | 1-4 классы                       | В течение года                           | Хасанова Р.Н. ЮИДовцы   |  |
| Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»   |        | ЮИДовцы                          | В течение года                           | Хасанова Р.Н. ЮИДовцы   |  |
| Проведение «Минутки безопасности»  |        | 1-4 классы                       | В течение года                           | Хасанова Р.Н. ЮИДовцы   |  |
| <b>Военно-патриотическая деятельность</b>  |        |                                  |  |   |  |
| Ежедневное исполнение гимнов РФ и РТ   |        | 1-4 классы                       | В течение года по понедельникам          | Классные руководители   |  |

|   |             |                       |   |  |
|---|-------------|-----------------------|---|--|
| ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» | 1-4 классы  | 2-7 ноября            | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                 |  |
| Фестиваль солдатской песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»                          | 1-4 классы  | Февраль               | Шапеева О.В.<br>Классные руководители<br>Советник по воспитанию |  |
| ДЕД «День неизвестного солдата»   | 1-4 классы  | 28 ноября-2 декабря   | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                 |  |
| ДЕД «День героев Отечества»   | 1-4         | 5-9 декабря           | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                 |  |
| ДЕД «День Конституции Российской Федерации»   | 1-4         | 7-12 декабря          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                 |  |
| ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»                                    | 1-4         | 23-27 января          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                 |  |
| ДЕД «Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»    | 1-4         | 30 января – 2 февраля | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                 |  |
| ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»                    | 1-4         | 10-15 февраля         | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                 |  |
| ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией»  | 1-4         | 13-17 марта           | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                 |  |
| Класный час:  |             |                       |   |  |
| • «С чего начинается Родина?»   | 1 классы    | 2 недели ноябрь       | Классные руководители   |  |
| • «Мой дом – Россия»  | 2 классы    | 2 недели ноябрь       | Классные руководители   |  |
| • «Я гражданин своей СТРАНЫ!»   | 3 классы    | 4 недели ноябрь       | Классные руководители   |  |
| • «Я ребенок – я гражданин»   | 4 классы    | 4 недели ноябрь       | Классные руководители   |  |
| • «День Неизвестного солдата»   | 1 классы    | 4неделя ноябрь        | Классные руководители   |  |
| • «Этих дней не смолкнет слава!»  | 2 классы    | 4 недели ноябрь       | Классные руководители   |  |
| • «Защитники Отечества»   | 1-4 класс   | 2 недели февраль      | Классные руководители   |  |
| • «Международный Женский день»  | 1-4 классы» | 1 недели март         | Классные руководители   |  |
| Викторины:  |             |                       |   |  |
| • «Воевали наши деды»   | 1 классы    | 1 недели май          | Классные руководители   |  |
| • «Этот день мы приближали как могли»   | 2 классы    | 1 недели май          | Классные руководители   |  |
| • «Мы помним, мы гордимся»  | 3 классы    | 1 недели май          | Классные руководители   |  |
| • «Высеченные в камне»  | 4 классы    | 1 недели май          | Классные руководители   |  |

|  |                      |                     |  |  |  |
|--|----------------------|---------------------|--|--|--|
| Конкурсы:  |                      |                     |  |  |  |
| • поденок «В мире военной техники»   | 3 классы<br>4 классы | 4 недели январь     | Класные руководители                               |  |  |
| • рисунков «Служу России»  | 1 классы             | 1 неделя февраль    | Класные руководители                               |  |  |
| • рисунков «Защитники Отечества»   | 2 классы             | 1 неделя февраль    | Класные руководители                               |  |  |
| • плакатов «Мой дом Россия»  | 3 классы             | 1 неделя февраль    | Класные руководители                               |  |  |
| • плакатов «И зовет нас на подвиг России»  | 4 классы             | 1 неделя февраль    | Класные руководители                               |  |  |
| • чтелов «Солдатами не рождаются»  | 1-2 классы           | 3 недели февраль    | Класные руководители                               |  |  |
| • рисунков «И зовет нас на подвиг Россия»  | 1 классы             | 4 недели апрель     | Класные руководители                               |  |  |
| • рисунков «О героях былых времен...»  | 2 классы             | 4 недели апрель     | Класные руководители                               |  |  |
| Мастер-класс «Открытка ветерану»   | 3 классы             | 4 недели апрель     | Класные руководители                               |  |  |
| Мастер-класс открыток «Через все прошли и победили»  | 4 классы             | 5 недели апрель     | Класные руководители                               |  |  |
| ДЕД «День России»  | 1-4 классы           | 6-9 июня            | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |
| ДЕД «День памяти и скорби»   | 1-4 классы           | 19-22 июня          | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |
| ДЕД «День Военно-морского флота»   | 1-4 классы           | 24-28 июля          | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |
| ДЕД «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в Битве под Курском в 1943 году» | 1-4 классы           | 18-23 августа       | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |
| <b>Научно-познавательная деятельность</b>  |                      |                     |  |  |  |
| Конкурс «Понимающий учитель»   | 1-4 классы           | Сентябрь            | Хасанова Р.Н. Дудкина Н.Н.<br>Класные руководители |  |  |
| ДЕД «Международный день школьных библиотек»  | 1-4 классы           | 18-24 октября       | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |
| ДЕД «День народного единства»  | 1-4 классы           | 24 октября-3 ноября | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |
| ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»   | 1-4 классы           | 25-30 ноября        | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |
| ДЕД «День российской науки»  | 1-4 классы           | 3-8 февраля         | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |
| ДЕД «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушакова»                                  | 1-4 классы           | 28 февраля-3 марта  | Советник по воспитанию<br>Класные руководители     |  |  |

|   |                      |                  |  |  |
|---|----------------------|------------------|--|--|
| Эскурсии на предприятия города  | 1-4 классы           | В течение года   | Хасанова Р.Н. Дудкина Н.Н.<br>Классные руководители        |  |
| Научно-практические конференции различного уровня   | 1-4 классы           | В течение года   | Учителя-предметники  |  |
| ШИК «Эврика»  | 1-4 классы           | В течение года   | Фазлыева а.А. кл.руководители                              |  |
| Классный час:   |                      |                  |  |  |
| • «Моя будущая профессия»   | 1-2 классы           | 1 неделя декабря | Классные руководители                                      |  |
| • «Профессии моей семьи»  | 1-4 классы           | 3 недели декабря | Классные руководители                                      |  |
| • «18 минут»  | 1 классы             | 3 недели апрель  | Классные руководители                                      |  |
| • «Космическое путешествие»   | 2 классы             | 3 недели апрель  | Классные руководители                                      |  |
| Конкурс «Самолеты в небо!»  | 3-4 классы»          | 3 недели апрель  | Классные руководители                                      |  |
| ДЕД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 1-4 классы           | 5-12 апреля      | Советник по воспитанию<br>Классные руководители            |  |
| ДЕД «День русского языка»   | 1-4 классы           | 2-6 июня         | Советник по воспитанию<br>Классные руководители            |  |
| <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  |                      |                  |  |  |
| Проведение школьного фестиваля «Юные звездочки на школьной сцене» (два тура)              | 1-4 классы           | Сентябрь-октябрь | Хасанова Р.Н.<br>Классные руководители                     |  |
| Посвящение в юные читатели  | 1 классы             | 4 недели октябрь | Классные руководители<br>1 класс, библиотекарь             |  |
| Посещение учреждений культуры, УДО  | 1-4 классы           | В течение года   | Классные руководители                                      |  |
| Организация работы кружков  | 1-4 классы           | В течение года   | Дудкина Н.Н. Довгань Е.Г.<br>Тюкабирова И.А. Хасанова Р.Н. |  |
| ДЕД «Международный день художника»  | 1-4                  | 5-8 декабря      | Советник по воспитанию<br>Классные руководители            |  |
| Мастер-класс «Новогодняя открытка»  | 1 классы<br>2 классы | 2 недели декабря | Классные руководители                                      |  |
| Мастер-класс «Новогодняя игрушка»   | 3 классы<br>4 классы | 2 недели декабря | Классные руководители                                      |  |
| ДЕД «Всемирный день театра»   | 1-4 классы           | 21-24 марта      | Советник по воспитанию<br>Курочкина С.В.                   |  |
| ДЕД «День российского кино»   | 1-4 классы           | 22-25 августа    | Советник по воспитанию<br>Классные руководители            |  |
| Оформление выставок книг:   | 1-4 классы           | В течение года   | Заведующий библиотекой                                     |  |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
| «Книги-юбиляры», «Спутник побознательных»<br>«Знаменательные даты воинской славы» |                                  |  |  |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>                                     |                                  |  |  |
| Динамическая пауза  | 1 классы                         | Ежедневно  | Класные руководители                                       |
| Весёлые старты  | 2 классы                         | 2 недели сентябрь  | Учителя физической культуры 2 классов                      |
| Веломарафон   | 4 классы                         | 5 недели сентябрь  | Учителя физической культуры 4 классов                      |
| День бега   | 1 классы<br>2 классы<br>3 классы | 1 неделя октябрь<br>4 недели октябрь<br>3 недели октябрь | Учителя физической культуры 1 классов, 2 классов, 3 классы |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»                                   | 1-2 классы                       | Осенние каникулы   | Учителя физической культуры 1-2 классов                    |
| Соревнования «Большие гонки»  | 3-4 классы                       | Зимние каникулы  | Учителя физической культуры 3-4 классов                    |
| Класный час:  |                                  |  |  |
| • «Зарядка»   | 1 классы                         | 2 недели октябрь   | Класные руководители                                       |
| • «Личная гигиена»  | 2 классы                         | 2 недели октябрь   | Класные руководители                                       |
| • «В мире гармонии и здоровья»  | 3 классы                         | 2 недели октябрь   | Класные руководители                                       |
| • «Здоровые дети в здоровой семье»  | 4 классы                         | 2 недели октябрь   | Класные руководители                                       |
| ДЕД «День физкультурника»   | 1-4 классы                       | 10-12 августа  | Советник по воспитанию<br>Класные руководители             |
| <b>Социальная, общественно-полезная деятельность</b>                              |                                  |  |  |
| Акция «Покормите птиц зимой»  | 3-4 классы                       | 4 недели январь  | Класные руководители                                       |
| Экологическая игра «Родной край»  | 1-2 классы<br>3-4 классы         | 5 недели январь<br>2 недели март                         | Класные руководители                                       |
| Квест-игра «Город надежд»   | 3-4 классы<br>1-2 классы         | 3 недели февраль<br>2 недели март                        | Класные руководители                                       |
| Класный час «О детском труде»   | 1 классы                         | 4 недели апрель  | Класные руководители                                       |
| Класный час «Каждой вещи свое место»  | 2 классы                         | 4 недели апрель  | Класные руководители                                       |
| ДЕД «Всемирный день Земли»  | 1-4 классы                       | 17-21 апреля   | Советник по воспитанию<br>Класные руководители             |
| ДЕД «Праздник Весны и Труда»  | 1-4 классы                       | 24-28 апреля   | Советник по воспитанию                                     |

|   |            |               |   |  |
|---|------------|---------------|---|--|
| Викторина «По страницам любимых книг»   | 1-2 классы | 2 недели май  | Классные руководители                           |  |
| ДЕД «День защиты детей»   | 1-4 классы | 29 мая-1 июня | Классные руководители<br>Советник по воспитанию |  |
| Урочная деятельность<br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |            |               |   |  |